

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Института гуманитарных и социальных наук
Протокол от «01» марта 2024 г. № 6

Директор  / Р.А. Газизов

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности

 / И.А. Макаренко

М.П.
«11» марта 2024 г.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Отрасль науки:
«Педагогические науки»

Разработчик (разработчики):



/кандидат филологических наук, доцент, доцент Салимова Л.М.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания (Протокол от «20» февраля 2024 г. № 7).

0. Общие положения

1.1. Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки.

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика.

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические науки

Шифр научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения воспитания (по областям и уровням образования).

1.2. Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине (далее «специальная дисциплина») по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

Паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

Уставом УУНиТ;

Приказом УУНиТ от 07.03.2023 г. № 0527 «О Порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов».

1.3. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе, перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.4. Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

2. Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и отрасли науки – педагогические науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация:

- проверка сформированности умений в области применения педагогических наук, использования междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретно научной исследовательской деятельности;
- владение основными методическими категориями и практическими методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области преподавания лингвистических дисциплин;
- получение практических навыков аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

3. Задачи, решаемые в ходе сдачи кандидатского экзамена

В ходе сдачи кандидатского экзамена необходимо оценить:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и методики обучения и воспитания;
- подготовленность к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа (к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в школе и ссузах; проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах; к организации профориентационной работы).

4. Структура и содержание кандидатского экзамена

4.1. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) проводится в устной форме по билетам (Приложение 1). Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса и практическое задание по теме диссертационного исследования.

Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 30 минут.

4.2. Комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом по установленной Университетом форме.

4.3. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

5. Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен

Тема 1. Лингводидактические и психолингвистические основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка.

Лингводидактические основы теории и методики обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка.

Психолингвистические основы теории и методики обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка.

Тема 2. Лингвистические и социокультурные основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка.

Лингвистический подход в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.

Учет социокультурных факторов в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.

Тема 3. Культурологические и коммуникативные концепции обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка.

Современные культурологические концепции в теории и методике обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка.

Коммуникативно-деятельностный подход в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.

6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/прикрепленным лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена:

1. Основные парадигмы лингвистической науки и этапы развития методики обучения русскому языку.
2. Соотношение содержания терминов «лингводидактика» и «методика преподавания русского языка».
3. Исторический аспект методики преподавания русского языка.
4. Взаимодействие теории, методики и практики обучения русскому языку с отраслями науки и культуры.
5. Изучение теории и методики обучения и воспитания на междисциплинарном уровне.
6. Общее и специфическое в методике обучения русскому языку как родному, государственному, языку межнационального общения, иностранному языку.
7. История становления и развития теории и методики обучения русскому языку нерусских учащихся.
8. Тенденции развития различных методологических подходов к построению лингвистического образования.
9. Системно-структурная парадигма лингвистики и определяемые ею методические подходы к изучению русского языка.
10. Методологические основы теории и технологии лингвистического образования.
11. Теоретические аспекты разработки государственных образовательных стандартов по русскому языку.
12. Практика разработки государственных образовательных стандартов по русскому языку.
13. Взаимосвязь, преемственность и интеграция лингвистических учебных дисциплин в структуре общего и профессионального образования.
14. Особенности моделирования структур и содержания учебных курсов по русскому языку.
15. Теоретические обоснования разработки рабочих учебных программ по русскому языку.

16. Методические рекомендации по составлению и практические возможности при разработке учебных программ по русскому языку.
17. Развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин лингвистического цикла по направлению подготовки «Филология» (уровень бакалавриата).
18. Профориентационные возможности образовательной области «Русский язык» в общеобразовательной школе.
19. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по русскому языку.
20. Методика организации олимпиад и конкурсов различного уровня по русскому языку.
21. Информационные и коммуникационные технологии в обучении русскому языку.
22. Специфика дистанционного обучения лингвистическим дисциплинам в системе высшего образования.
23. Теоретические аспекты создания учебно-методических комплексов по русскому языку в свете требований ФГОС.
24. Практические рекомендации при создании учебно-методических комплексов по русскому языку в свете требований ФГОС.
25. Опытно-экспериментальная деятельность по русскому языку в общеобразовательной и высшей школе (уровень бакалавриата).
26. Теоретические аспекты создания электронных образовательных ресурсов по русскому языку.
27. Методика разработки электронных образовательных ресурсов по русскому языку.
28. Проблема «Язык и культура» как философская основа взаимосвязанного изучения языка и культуры.
29. Триада исходных понятий лингвокультурологической концепции обучения русскому языку: «Язык», «Культура», «Человек».
30. Языковая личность в лингвистике (обзор прочитанной литературы).
31. Традиционные и лингвокультурологически ориентированные учебники русского языка.
32. Языковая личность в психолингвистике (обзор литературы).
33. Языковая личность в социолингвистике (обзор литературы).
34. Языковая личность в лингвокультурологии (обзор литературы).
35. Языковая личность в новых стандартах образования.
36. Пути формирования языковой, лингвистической компетенций.
37. Способы формирования речевой/коммуникативной компетенции.
38. Способы формирования лингвокультурологической компетенции.
39. Теория речевого воздействия как интегральная наука.
40. Коммуникативное воздействие и манипулирование – разграничения понятий. Их роль в методике обучения и воспитания.
41. Культурно-исторические корни манипулятивного воздействия в педагогике.
42. Основные структурные элементы процесса манипулятивного воздействия в процессе обучения русскому языку.
43. Знаковые системы в манипулятивном воздействии в процессе обучения русскому языку.
44. Механизмы, реализующие манипулятивное воздействие в процессе обучения русскому языку.
45. Современные концепции межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникаций и условия ее эффективности.
46. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
47. Новая концепция обучения русскому языку в контексте современных образовательных парадигм.
48. Культуросообразная парадигма образования и закономерности формирования языковой личности.
49. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе лингвистического образования.
50. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя.

51. Оценка профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин.

8. Порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук

8.1. Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационными комиссиями по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.2. При оценке знаний и уровня подготовки соискателя ученой степени кандидата наук, определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

8.3. Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, являются:

– для оценки «отлично»: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно»: наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

– для оценки «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется:

Внимательно прочесть источники в списке рекомендуемой литературы и проанализировать информацию.

Сделать выписки (конспект) необходимой информации в соответствии с темами и экзаменационными вопросами.

Систематизировать и классифицировать полученные данные по тематическим разделам и экзаменационным вопросам.

Составить рабочие записи – ключевые опорные пункты в соответствии с логикой ответа на экзаменационные вопросы.

Подобрать необходимую иллюстративную информацию по содержанию ответа на экзаменационные вопросы.

В ходе подготовки к выполнению практического задания обучающийся анализирует результаты диссертационного исследования.

10. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова И.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236 с.

2. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь, 2007. – 128 с.

3. Бовженко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
4. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. –288 с. (Серия «Библиотека педагога– практика»).
1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред Ганиева Ж.В. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 352 с.- http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
2. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с. (Уфимская книга).
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М., 2002. – 288 с.
5. Зимняя И.А. Социально–профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. – М.; Уфа, 2005. – Кн. 2. – 346 с.
6. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного деятеля. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 56 с.
7. Иванчикова Г.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – М.: Флинта: Наука, 2010.–224 с.
8. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. — М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. — 64 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/56901/>
9. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 160 с.
10. Леонтьев А.А. Развитие мышления в процессе обучения / «Школа 2100» как образовательная система. – М., 2005. – Вып. 8. – С. 14–15.
11. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Образовательная система «Школа 2100» педагогика здравого смысла. – М., 2003.
12. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Вербум. – М., 2007. — 331 с.
13. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
14. Обучение русскому языку в Школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, СИ. Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. –240 с.
15. Садовничий В. А. Университет XXI века. Размышления об университетском образовании. – М., 2008. – 28 с.
16. Синичкина Н.Е., Зинкевич Е.Р. Практическая методика русского языка: Учебное пособие по курсу «Теория и методика обучения русскому языку». – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 144 с. 10 илл.
17. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А.Шипилина. 3-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
18. Ямалетдинова А.М. Профессионально–педагогическая подготовка студентов–филологов в системе университетского образования. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.– 200 с.

Дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь, 2007. – 128 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001 .— 192с.

3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина.— М.: Просвещение, 1990.— 176 с.
4. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография [Электронный ресурс]/ «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; под ред. З.П. Ларских. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. – 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696>
5. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28-38.
7. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен Ч. 1,2 / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетей, 2000. – 431 с. (Б-ка русской педагогики).
8. Пассов Е.И. Русское слово в методике как путь в Мир русского слова или Есть ли у методики будущее? – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
10. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Тимонина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
11. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Е центр «Академия». 2004. – 176 с.
12. Садовничий В.А. Актуальные проблемы высшего образования в России. – М., 2008. –22 с.
13. Саяхова Л.Г. Концепция обучения русскому языку и учебник нового типа для X класса тюркоязычных школ гуманитарного профиля / Учебник XX века: гуманистическое и национальное в учебной книге. СТб., 2001. С. 69– 72.
14. Саяхова Л.Г. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и учебники нового поколения: Методическое руководство для учителей русского языка (5–11 классы) – Уфа: Китап, 2006 – 204 с.
15. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика [Электронный ресурс]. / А.В. Федоров. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – ISBN 978-5-4458-3380-2 – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>
16. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие / С.Г.Шулежкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408 с.
17. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.

Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <http://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Кандидатский экзамен ... г.

Специальная дисциплина по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Экзаменационный билет № 1

1. Взаимодействие теории, методики и практики обучения русскому языку с отраслями науки и культуры.
2. Теоретические обоснования разработки рабочих учебных программ по русскому языку.
3. Оценка профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин.
4. Реализация современных подходов в обучении русскому языку (по теме диссертационного исследования).

Руководитель высшей школы отечественной филологии

Григорьева Т.В.